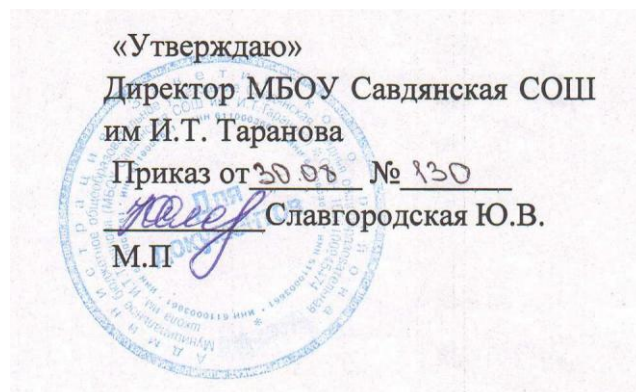


Ростовская область Заветинский район Савдянское сельское поселение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По алгебре

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 7 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 135

Учитель Дыбова Лидия Александровна
(ФИО)

Программа разработана на основе

Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [со ст. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы:

- основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год.

- учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2021-2022 уч.год.

- положение о рабочей программе учебных курсов МБОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.

- Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [со ст. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

- Учебник «Алгебра 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций/А45 [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др.] под редакцией С.А. Теляковского. М. :Просвещение, 2018 год.»

Целью изучения курса алгебры в 7 классе является развитие вычислительных и алгебраических умений до уровня, позволяющего использовать их при изучении смежных предметов; усвоение аппарата алгебраических выражений и их преобразования; одночленов, многочленов и действий с ними изучение линейных уравнений и их систем, а также осуществление функциональной подготовки школьников, а также формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе. Изучение курса должно решать задачи введения терминологии, формирование качеств личности необходимых для жизни в современном обществе: критичность мышления, интуиция, логическое мышление, формирование представлений об идеях и методах алгебры как универсального языка науки техники, средства моделирования явлений и процессов.

Основные развивающие и воспитательные цели:

Развитие: Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; Математической речи; Сенсорной сферы; двигательной моторики; Внимания; памяти; Навыков само и взаимопроверки. Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов. **Воспитание:** Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса; Волевых качеств; Коммуникабельности; Ответственности.

Программа учебного предмета «алгебра» рассчитана на 4 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 135. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на _5_ часов тем «Повторения за курс 7 класса»

Сокращения, используемые в рабочей программе:

ТК - текущий контроль

ИК - итоговый контроль

ТМК - тематический контроль

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа. Рациональные числа. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью. Множество действительных чисел. Тожественные преобразования Числовые и буквенные выражения. Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. **Целые выражения.** Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и квадрат разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Преобразование выражений, содержащих знак модуля. **Уравнения и неравенства.** Равенства. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной. Уравнения. Понятия уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной). Линейное уравнение и его корни. Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Дробно-рациональные уравнения. Решение простейших дробно-линейных уравнений. Уравнения в целых числах. Системы уравнений. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки. Системы линейных уравнений с параметром. **Функции** Понятие функции. Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. **Свойства функций:** область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику. Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции. Линейная функция. Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельно данной прямой. **Обратная пропорциональность.** Свойства функции $y = k/x$ Гипербола. Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$. **Решение текстовых задач.** Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач. Задачи на покупки, движение и работу. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе. Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. Логические задачи. Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц. Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата
1	Числовые выражения	1	ТК	01.09
2	Числовые выражения	1	ТК	01.09
3	Выражения с переменными.	1	ТК	02.09
4	Выражения с переменными.	1	ТК	06.09
5	Сравнение выражений	1	ТК	08.09
6	Свойства действий над числами	1	ТК	08.09
7	Свойства действий над числами	1	ТК	09.09
8	Тождественные преобразования	1	ТК	13.09
9	Тождественные преобразования	1	ТК	15.09
10	Приведение подобных.	1	ТК	15.09
11	Приведение подобных	1	ТК	16.09
12	К.р.№1 « Преобразование выражений»	1	ТМК	20.09
13	Уравнения и его корни	1	ТК	22.09
14	Линейные уравнения и его корни	1	ТК	22.09
15	Линейные уравнения и его корни	1	ТК	23.09
16	Линейные уравнения и его корни	1	ТК	27.09
17	Решение задач с помощью уравнений	1	ТК	29.09
18	Решение задач с помощью уравнений	1	ТК	29.09
19	Решение задач с помощью уравнений	1	ТК	30.09
20	Среднее арифметическое.	1	ТК	04.10
21	Размах и мода.	1	ТК	06.10
22	Медиана	1	ТК	06.10
23	Медиана	1	ТК	07.10
24	Зачет № 1 « Выражения, тождества уравнения»	1	ТМК	11.10
25	Анализ зачета	1	ТК	13.10
26	К.р. №2 « Выражения, тождества уравнения»	1	ТМК	13.10
27	Что такое функция	1	ТК	14.10
28	Что такое функция	1	ТК	18.10
29	Вычисление значений функции	1	ТК	20.10
30	Вычисление значений функции	1	ТК	20.10
31	График функции	1	ТК	21.10
32	График функции	1	ТК	25.10
33	График функции	1	ТК	27.10
34	Прямая пропорциональность и её график	1	ТК	27.10
35	Прямая пропорциональность и её график	1	ТК	28.10
36	Прямая пропорциональность и её график	1	ТК	08.11
37	Линейная функция и её график	1	ТК	10.11
38	Линейная функция и её график	1	ТК	10.11
39	Линейная функция и её график	1	ТК	11.11
40	Линейная функция и её график	1	ТК	15.11
41	Зачет №2 «Линейная функция»	1	ТК	17.11
42	Анализ зачета	1	ТК	17.11
43	К.р. № 3 « Функция»	1	ТМК	18.11
44	Анализ к.р	1	ТК	22.11

45	Определение степени с натуральным показателем	1	ТК	24.11
46	Определение степени с натуральным показателем	1	ТК	24.11
47	Определение степени с натуральным показателем	1	ТК	25.11
48	Умножение и деление степеней	1	ТК	29.11
49	Умножение и деление степеней	1	ТК	01.12
50	Умножение и деление степеней	1	ТК	01.12
51	Умножение и деление степеней	1	ТК	02.12
52	Возведение в степень	1	ТК	06.12
53	Возведение в степень	1	ТК	08.12
54	Возведение в степень	1	ТК	08.12
55	Проверочная работа «Степень с натуральным показателем»	1	ТМК	09.12
56	Одночлен и его стандартный вид	1	ТК	13.12
57	Умножение одночленов.	1	ТК	15.12
58	Умножение одночленов.	1	ТК	15.12
59	Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики	1	ТК	16.12
60	Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики	1	ТК	20.12
61	Зачет №3 «Степень с натуральным показателем»	1	ТМК	22.12
62	Анализ зачета	1	ТК	22.12
63	Контрольная работа №4. «Степень с натуральным показателем»	1	ТМК	23.12
64	Многочлен и его стандартный вид	1	ТК	27.12
65	Многочлен и его стандартный вид	1	ТК	10.01
66	Сложение и вычитание многочленов	1	ТК	12.01
67	Сложение и вычитание многочленов	1	ТК	12.01
68	Умножение одночлена на многочлен	1	ТК	13.01
69	Умножение одночлена на многочлен	1	ТК	17.01
70	Вынесение общего множителя за скобки	1	ТК	19.01
71	Вынесение общего множителя за скобки	1	ТК	19.01
72	Вынесение общего множителя за скобки	1	ТК	20.01
73	Вынесение общего множителя за скобки	1	ТК	24.01
74	Вынесение общего множителя за скобки	1	ТК	26.01
75	К. р. №5 «Многочлены»	1	ТМК	26.01
76	Анализ к.р.	1	ТК	27.01
77	Умножение многочлена на многочлен.	1	ТК	31.01
78	Умножение многочлена на многочлен.	1	ТК	02.02
79	Разложение многочлена на множители	1	ТК	02.02
80	Разложение многочлена на множители	1	ТК	03.02
81	Разложение многочлена на множители	1	ТК	07.02
82	Разложение многочлена на множители	1	ТК	09.02
83	Зачет №4« Многочлены»	1	ТМК	09.02
84	Анализ зачета	1	ТК	10.02
85	К.р № 5 « Многочлены»	1	ТМК	14.02
86	Анализ к.р	1	ТК	16.02
87	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности	1	ТК	16.02
88	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности	1	ТК	17.02
89	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности	1	ТК	21.02
90	Разложение на множители	1	ТК	24.02
91	Разложение на множители	1	ТК	02.03
92	Разложение на множители	1	ТК	02.03
93	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	ТК	05.03
94	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	ТК	09.03

95	Разложение разности квадратов на множители	1	ТК	09.03
96	Разложение разности квадратов на множители	1	ТК	10.03
97	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	ТК	14.03
98	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	ТК	16.03
99	К.р. «Формулы сокращенного умножения »	1	ТМК	16.03
100	Преобразование целого выражения в многочлен	1	ТК	17.03
101	Преобразование целого выражения в многочлен	1	ТК	28.03
102	Преобразование целого выражения в многочлен	1	ТК	30.03
103	Различные способы разложения на множители	1	ТК	30.03
104	Различные способы разложения на множители	1	ТК	31.03
105	Различные способы разложения на множители	1	ТК	04.04
106	Зачет №5« Формулы сокращенного умножения »	1	ТМК	06.04
107	Анализ зачета	1	ТК	06.04
108	К.р № 6 « Преобразование целых выражений»	1	ТМК	07.04
109	Анализ к.р	1	ТК	11.04
110	Линейное уравнение с двумя переменными	1	ТК	13.04
111	График линейного уравнения	1	ТК	13.04
112	График линейного уравнения	1	ТК	14.04
113	Системы линейных уравнений	1	ТК	18.04
114	Системы линейных уравнений	1	ТК	20.04
115	Способ подстановки	1	ТК	20.04
116	Способ подстановки	1	ТК	21.04
117	Способ подстановки	1	ТК	25.04
118	Способ сложения	1	ТК	27.04
119	Способ сложения	1	ТК	27.04
120	Способ сложения	1	ТК	28.04
121	Решение задач с помощью уравнений	1	ТК	04.05
122	Решение задач с помощью уравнений	1	ТК	04.05
123	Решение задач с помощью уравнений	1	ТК	05.05
124	Зачет №6 « Системы двух уравнений с двумя неизвестными»	1	ТМК	11.05
125	Анализ зачета	1	ТК	11.05
126	К.р.№7 « Системы уравнений»	1	ТМК	12.05
127	Анализ к.р.	1	ТК	16.05
128	Преобразование выражений: Упрощение	1	ТК	18.05
129	Преобразование выражений: Упрощение	1	ТК	18.05
130	Разложение на множители	1	ТК	19.05
131	Решение уравнений	1	ТК	23.05
132	Функция	1	ТК	25.05
133	Итоговая к.р	1	ИК	25.05
134	Анализ к.р	1	ТК	26.05
135	Функция	1	ТК	30.05

Лист корректировки календарно - тематического планирования

[illegible]

РАЗДЕЛ 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах;

линах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных;

умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Планируемые результаты изучения курса алгебры в 7 классе

Рациональные числа

Ученик научится:

понимать особенности десятичной системы счисления;

владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы

вычислений, применение калькулятора;

использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Ученик получит возможность:

познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

Ученик получит возможность:

развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Алгебраические выражения

Ученик научится:

владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;

выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность научиться выполнять многошаговые преобразования целых выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

Уравнения

Ученик научится:

решать основные виды линейных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Ученик получит возможность:

овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Описательная статистика

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой си-

туации при выполнении практического задания;
продemonстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучаю-

щелуся доплнительно после выполнения им каких-либо других заданий. ».

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебное полугодие и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

от 27.08.2021 года № 1

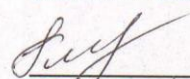
 / Колесникова Т.Н.

Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Колесникова Т.Н.

подпись

30.08.2021 года